*Кузеванова Лилия Раушановна*

*Класс: 3 класс*

*Тип урока:* Изучение нового  материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как делать сбережения |
| **Цели** | *Образовательные:*  Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:* самоопределение, смыслообразование  *-*  *Регулятивные УУД:* управление своей деятельностью,  - *Коммуникативные УУД:* навыки сотрудничества, речевая деятельность  - *Познавательные УУД:* работа с информацией, выполнение логических операций |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* знать в какой форме можно делать сбережения; уметь приводить примеры доходов от различных вложений денег; сравнивать разные виды сбережений.  *Личностные:* осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  *Метапредметные:* уметь объяснять, что такое сбережения, в какой форме лучше делать сбережения. |
| **Основные понятия** | Копилка, сбережения, банк, экономия |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика, [русский язык](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frusskij_yazik%2F), литература |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Конверт с заданиями, ноутбук, проектор |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: | Приветствуют учителя, улыбаются друг другу. | Организует | Ребята, сейчас мы с вами проведем урок по финансовой грамотности. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше занятие. |  |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели: Постановка учебных задач. Планирование | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, ормулируют тему. | Загадывает загадку, направляет учащихся к формулированию темы урока. | *У меня игрушка есть,*  *И монеток в ней не счесть.*  *Моя игрушка — свинка,*  *Дырка у нее на спинке.*  *Монетки в дырку я кладу,*  *Когда их станет много, жду.*  - Верно. А для чего же нам нужны копилки?  на что вы мечтаете накопить?  - а как же будут назваться деньги, которые вы накопили? (СБЕРЕЖЕНИЯ)  - хотите научиться копить деньги?  - вы уже поняли как называется тема нашего урока? Назовите. | понимание и правильное использование экономических терминов; | *Познавательные УУД*: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями    *Коммуникативные УУД:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий    *Регулятивные УУД:* проявление познавательной и творческой инициативы; |
| **III. Изучение нового**  Цели: Формирование новых понятий, способов действий | Работа по группам, отвечают на вопросы. | Организует работу по группам | посовещайтесь в своей группе и скажите, для чего семье могут понадобиться сбережения? (ДЕТИ ДАЮТ СВОИ ВАРИАНТЫ ПО ОЧЕРЕДИ)  - а теперь скажите мне, где деньги хранят взрослые?  - подумайте и скажите, как вы можете помочь родителям сэкономить и накопить деньги? | представление о роли денег в семье и обществе; | *Регулятивные УУД:* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей  *Познавательные УУД:* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями  *Коммуникативные УУД:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| **IV. Закрепление  нового**  Цель: Применение понятий и способов действий. | выполняют задание из конверта №1 | Организует работу по группам | - теперь откройте конверты с номером №1, посовещавшись, ответьте на вопросы.  *Что такое экономия? Назовите способы экономии денег. Назовите возможные способы снижения коммунальных расходов. Что такое сбережения? Как можно делать сбережения?* | определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения; | *Познавательные УУД:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные УУД:* готовность слушать собеседника и вести диалог |
| **V. Контролирующее задание**  Цель: проверить умение  . | Выполняют задание из конверта №2 | Организует работу по группам | - давайте вернемся к вашим личным накоплениям. Откройте конверты под номером №2, лежащие у вас на столах, вам нужно решить задачки. Они помогут вам научиться копить деньги.  *Андрею на завтрак дают в день 50 рублей. Из них 30 он тратит на булочку. У него остается 20. Как долго мальчик будет копить деньги на покупку, если его маленькая мечта стоит 200 рублей?*  *Оля решила с 1 сентября откладывать по 30 рублей в день в копилку. Какого числа она сможет купить любимую настольную игру, которая стоит 300 рублей?*  *С понедельника по пятницу Коле дают деньги на карманные расходы, из которых ему удаётся экономить по 10 рублей в день. Сколько недель Коле нужно копить деньги, чтобы купить интересную книгу стоимостью 200 рублей?* | проведение элементарных финансовых расчётов. | *Познавательные УУД:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  *Личностные УУД:* развитие интереса к применению изученной темы  *Регулятивные УУД*: адекватное восприятие предложений товарищей |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: подведение итогов, формирование осмысленного подхода к происходящему | Создают стихотворпние | Объясняет суть задания, проводит совместную рефлексию | Предлагаю каждой команде создать свое пятистрочное стихотворение – Синквейн. Все слова должны касаться нашего занятия.  1 строка – 1 существительное  2 строка – 2 прилагательных  3 строка – 3 глагола  4 строка – 1 предложение  5 строка – 1 слово (вывод).  . | понимание и правильное использование экономических терминов; | *Коммуникативные УУД*: готовность слушать собеседника и вести диалог;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Регулятивные УУД:* проявление познавательной и творческой инициативы;  оценка правильности выполнения действий: знакомство с крите­риями оценивания, самооценка и взаимооценка;  адекватное восприятие предложений товарищей  *Личностные УУД*: развитие интереса к различным видам деятельности |